

التوحد (Autism) الأسس المعتمدة في قرارات اللجنة Basis for Committee Decision

أسم الطالب _____ الرقم التعريفي _____ تاريخ الاجتماع _____

تعريف: التوحد يعني وجود إعاقة في النمو تؤثر بشكل كبير على التواصل اللفظي وغير اللفظي والتفاعل الاجتماعي وتكون واضحة عموماً قبل سن الثالثة، الأمر الذي يؤثر سلباً على أداء الطالب التعليمي. الصفات الأخرى المصاحبة عادة لمرض التوحد هي القيام بأنشطة وحركات نمطية متكررة، مقاومة التغييرات البيئية أو التغيير في الروتين اليومي، والاستجابة غير الاعتيادية للتجارب الحسية. لكن لا ينطبق مرض التوحد على الطالب إذا كان أداءه التعليمي متأثر سلباً نتيجة معاناته من اضطراب عاطفي بالدرجة الأساس. ويمكن تشخيص الطالب الذي تظهر عليه صفات مرض التوحد بعد سن الثالثة على أنه طفل مصاب بالتوحد إذا توفرت المعايير الواردة في هذا التعريف.

أستعرض البيانات المأخوذة من مصادر متعددة، وراجع التعريف، مع الأخذ بعين الاعتبار المعايير الواردة أدناه وتوثيق أية معلومات إضافية. يرجى الملاحظة بأن التشخيص الوارد في تقرير طبي لا يعتبر كافياً لاتخاذ قرار الأهلية.

المعيار. يجب أن يكون الطالب المصاب بمرض التوحد والذي هو بحاجة للحصول على خدمات التعليم الخاص مستوفياً لجميع المعايير التالية. أشر بنعم أو كلا مقابل كل معيار مما يلي وقدم المعلومات الإضافية المناسبة.

A. يظهر على الطالب العجز المستمر في التواصل والتفاعل الاجتماعي كما يتضح في جميع ما يلي: نعم كلا

العجز على المعاملة بالمثل في العلاقات الاجتماعية-العاطفية (على سبيل المثال، التصرف بسلوك اجتماعي غير سوي وعدم القدرة على التفاوض بشكل طبيعي، تبادل مختزل للأهتمامات، العواطف، أو المشاعر أو عدم القدرة على بدء حدوث تفاعل اجتماعي أو التجاوب معه).

العجز عن التواصل بشكل غير لفظي لأغراض التفاعل الاجتماعي (على سبيل المثال، الاندماج الضعيف في تواصل لفظي وغير لفظي، أختلال في التواصل البصري ولغة الجسد أو العجز في فهم واستخدام الأيماءات أو الأنعادام التام لتعبير الوجه والتواصل غير اللفظي).

العجز في تكوين علاقات، والمحافظة عليها وفهمها (على سبيل المثال، صعوبات في تكيف السلوك ليلانم مختلف السياقات الاجتماعية، صعوبات في مشاركة اللعب التخيلي أو في تكوين صداقات، أو أنعادام الرغبة في الأقران).

قدم وصف للحالة:

B. يظهر الطالب أنماط مقيدة ومتكررة من السلوك، أو الرغبات، أو النشاطات، كما يتضح على الأقل في واحد مما يلي: نعم كلا

حركات نمطية أو متكررة أو في استخدام الأشياء أو الكلام (على سبيل المثال، أنماط حركية بسيطة، صف الألعاب أو قلب الأشياء، محاكاة لفظية (ترديد ألفاظ الآخرين بشكل لا إرادي)، أو استخدام عبارات مميزة).

الإصرار على التماثل، التقيد بالروتين بصورة غير مرنة، إستجابات غير معتادة لتجارب حسية، أو أنماط شكلية من السلوكيات اللفظية أو غير اللفظية (على سبيل المثال، الضيق الشديد عند حدوث تغييرات بسيطة، صعوبات مع التحولات، أو أنماط تفكير جامدة).

رغبات ثابتة ومحددة للغاية وغير طبيعية من حيث شدتها أو درجة التركيز عليها (على سبيل المثال، التعلق الشديد أو الإنشغال بأشياء غير معتادة أو محدودة بشكل مفرط أو رغبات متصلبة).

قدم وصف للحالة:

يتم الإفصاح عن المعلومات المأخوذة من ملف الطالب المدرسي في مدارس مقاطعة فيرفاكس الحكومية بشرط أن يوافق الطرف المستفيد على عدم السماح لأي طرف آخر بالحصول على تلك المعلومات دون إستحصال موافقة خطية من الوالدين أو من الطالب المؤهل لإعطاء مثل هذه الموافقة.

Autism Basis for Committee Decision

أسم الطالب _____ الرقم التعريفي _____ تاريخ الاجتماع _____

نعم كلا

C. أداء الطالب التعليمي غير متأثر سلباً بالدرجة الأساس نتيجة إصابته بأختلال عاطفي.

نعم كلا

D. تؤدي الصفات المذكورة أعلاه الى التأثير بشكل سلبي على أداء الطالب التعليمي.

قدم وصف للحالة:

نعم كلا

E. الطالب بحاجة الى الحصول على خدمات تعليم معدة بشكل خاص نتيجة الصفات الموثقة للإصابة بمرض التوحد.

يرجى التحديد:

توصلت اللجنة بعد مراجعتها جميع المعلومات التحريرية والشفوية الى أن معايير الإصابة بالتوحد مستوفية.

توصلت اللجنة بعد مراجعتها جميع المعلومات التحريرية والشفوية الى أن معايير الإصابة بالتوحد غير مستوفية.